



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2023/2024

SPOŠTOVANI UČENKE, UČENCI, STARŠI IN SKRBNIKI!

Predmetnik osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi OBVEZNE IZBIRNE PREDMETE. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo.

Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletnipredmeti(učenecjihlahkoizberevsatrileta),
- enoletni,vezaninarazred(lahkosejihponudisamovdoločenemrazredu)
- enoletnipredmeti(trajajosamoenoletoinjihučenecnemoreponovnoizbrati).

Učenec izbere dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Posameznim obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko (35 ur letno), le tujemu jeziku sta namenjeni dve uri (70 ur letno). Predmetov, ki so enoletni in jih je učenec že obiskoval, si ponovno ne more izbrati. Predmet(e), ki ga (jih) učenec izbere, ga (jih) mora obiskovati celo šolsko leto. Med šolskim letom predmeta ne more opustiti! Izbira v mesecu juniju je dokončna.

Obvezni izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razredničarko in drugimi učitelji. Učni načrti predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS. Obvestilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

V primeru, da si ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati obvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v primeru, da je pri želenem predmetu še prostor in se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. O nameravani oprostitvi se šolo seznani vsako leto ob postopku izbire. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V vlogi je potrebno navesti predlog o tem, ali bo učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

V šolskem letu 2023/2024 bomo ponudili naslednje obvezne izbirne predmete:

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7. RAZRED

Matematična delavnica 7
Nemščina I
Likovno snovanje I
Gledališki klub
Šolsko novinarstvo
Filozofija za otroke
Glasba - Ansambelska igra
Šport za sprostitev
Sodobna priprava hrane
Projekti iz fizike in ekologije
Zgodovina – odkrivajmo
preteklost svojega kraja
Turistična vzgoja
Verstva in etika

8. RAZRED

Matematična delavnica 8
Nemščina II
Likovno snovanje II
Gledališki klub
Šolsko novinarstvo
Filozofija za otroke
Glasba - Ansambelska igra
Šport za zdravje
Sodobna priprava hrane
Projekti iz fizike in ekologije
Zgodovina – odkrivajmo
preteklost svojega kraja
Turistična vzgoja
Verstva in etika

9. RAZRED

Matematična delavnica 9
Nemščina III
Likovno snovanje III
Gledališki klub
Šolsko novinarstvo
Filozofija za otroke
Glasba - Ansambelska igra
Izbrani šport
Načini prehranjevanja
Projekti iz fizike in ekologije
Retorika
Turistična vzgoja
Verstva in etika

V želji, da vam olajšamo izbiro, vam v pripravljeni publikaciji predstavljamo kratke opise vsebin izbirnih predmetov.

mag. Mirko Škundrić, ravnatelj



ANSAMBELSKA IGRA

(7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet, kjer glasbeno predznanje ni potrebno, potrebno je samo veselje do glasbe. Pri izbirnem predmetu ansambelska igra imajo učenci možnost igranja na različna glasbila - bobni, kitara, bas kitara ali blok flavta. Ansambel vsebuje tudi glas oziroma vokal, tako da so vabljeni tudi pevci. V kolikor imajo učenci svoj instrument in predznanje, lahko le-tega poglobijo. Skozi skupno igranje učenci pridobijo občutek za harmonijo, melodijo in ritem, prav tako razvijejo občutek igranja oziroma sodelovanja v skupini.

Učenci bodo lahko sodelovali pri izbiri programa, kot samostojna skupina ali v sodelovanju z šolski zborom pa bodo lahko pridobljeno znanje predstavili na šolskih prireditvah.

CILJI PREDMETA:

- Usvojitev osnov glasbene teorije
- Spoznavanje različnih zvrsti glasbe
- Samostojno igranje glasbil
- Sodelovanje in igranje v skupini
- Razviti občutek za dojemanje glasbe (ritem, melodija, harmonija)
- Krepitev samozavesti in samopodobe preko nastopov

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Marko Furek



ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

(Za 7. in 8. razred)

PRETEKLOSTJE NEUPORABNA; ZATO PA JE PRETEKLOST. (Wright Morris)

Ali je to res?

Dejstvo je, da če želimo razumeti sedanost, moramo poznati preteklost. Bolj kot kadarkoli prej, je v današnjem času potrebno znati kritično razmišljati in trezno presoditi prebrano.

To veščino in še več, lahko učenci usvojijo pri izbirnem predmetu Odkrivanje preteklosti lastnega kraja, kjer bomo na sproščen in zabaven način odkrivali, kaj vse se je v preteklosti dogajalo pri nas in v svetu.

CILJI PREDMETA:

- Razvijanje kritičnega mišljenja in bralnega razumevanja;
- razvijanje sposobnosti dela z viri;
- razvijanje govorniških veščin;
- spodbujanje strpnosti in veščin potrebnih za življenje v demokratični družbi;
- spoznavanje drugačnih kultur in navad;
- razvijanje veščin analiziranja, vrednotenja, sintetiziranja, presojanja in oblikovanja lastnih stališč ter utemeljevanje mnenja oz. dejstev.

OBRAVNAVANE TEME

Pri predmetu so na voljo štiri teme.
Od tega se obravnavata dve na leto:

- SREDNJEVEŠKE ZGODBE
- KAKO SMO POTOVALI
- SLOVENCİ KOT VOJAKI
- SELITVE SKOZI ZGODOVINO



Trajanje: Program zajema letno 35 ur oz. 1 šolsko uro na teden.

Ocenjevanje: V šolskem letu učenci dobijo najmanj 2 oceni. Ocene lahko pridobijo tudi s predstavitvijo izdelkov oz. izbranih zgodovinskih tem.

PREDNOSTI IN VEŠČINE

Obvezni izbirni predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja učenci obiskujejo eno leto. Učenci pri tem

predmetu dobijo pomembne veščine, potrebne za raziskovanje različnih tematik ter veščine govornišva in utemeljevanja stališč. Hkrati pa jim znanje pridobljeno pri tem predmetu predstavlja prednost pri

pripravljanju različnih pisnih izdelkov v srednji šoli in kasneje v življenju.

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Aleksander Peklar



Izbirni predmet izvajamo v 7., 8. in 9. razredu, eno uro tedensko skozi celo leto (35 ur).

TEMATSKI SKLOPI:

- KAJ JE GLEDALIŠČE (zgodovina, vrste)
- GREMO V GLEDALIŠČE (obisk vsaj ene profesionalne gledališke predstave)
- IGRAMO BREZ BESEDILA (obrazna mimika, pantomima, ples...)
- NAPIŠIMO DRAMO
- POSTANIMO IGRALCI (pripravimo gledališko predstavo in se z njo predstavimo na prireditvi **Z odra na oder**)

V GLEDALIŠKEM KLUBU se bomo osredotočili na izvor in zgodovinski razvoj gledališča ter se dotaknili praktičnih vidikov, kot so pantomima, posnemanje glasov in gibov ter nastopanje pred občinstvom. Trudili se bomo izboljšati svoje spretnosti na področju javnega nastopanja in igre, se soočiti s tremo pred nastopom, izpopolniti izgovarjavo in prikazati gledališko predstavo na odru.



GLEDALIŠKI KLUB

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

Učenec:

- loči glavni in stranski govor,
- določi glavne in stranske motive (dogodke) ter osnovni konflikt v dramskem besedilu,
- pojasni zgradbo drame: zasnova, zaplet, vrh, razplet,
- loči glavne in stranske osebe ter dialog in monolog,
- prepozna in opiše značilni dramski perspektivi (tragično in komično), pozna prvine komičnega: komična zunanost lika, komični karakter, komična situacija, - pretvori literarno besedilo v predlog za predstavo,
- dramsko besedilo ustvarjalno preoblikuje,
- napiše dramatizacijo in zasnovo za igro, našteje prvine gledališkega dogodka in pojasni njihovo vlogo,
- oceni predstavo,
- doživeto interpretira nedramske zvrsti, samostojno recitira in deklamira,
- pripravi improvizacijo in pantomimo, gledališko uprizoritev ali lutkovno predstavo ali radijsko igro ali pa napiše kratek scenarij za film,
- pozna strokovno izrazje in glavna literarna dela s področja gledališča

Načini pridobivanja ocene:

- Pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo.
- Sodelovanje pri pripravi in izvedbi šolske predstave.



Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarč



TURISTIČNA VZGOJA

(Za 7. in 8. in 9. razred)

TURISTIČNA VZGOJA je enoletni izbirni predmet. Predmetu pripada 35 učnih ur v šolskem letu (delo v razredu in terensko delo).

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Glavni namen je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Želja je vzbuditi zanimanje za turizem ter motivirati mlade za odkrivanje turističnih možnosti domačega kraja, širše okolice ali katere koli druge pokrajine.

Učenci spoznavajo ljudi in delo v turističnih društvih, organizacijah, agencijah ter poklice in druge možnosti zaposlovanja v turističnih vodah.

Splošni cilji predmeta so:

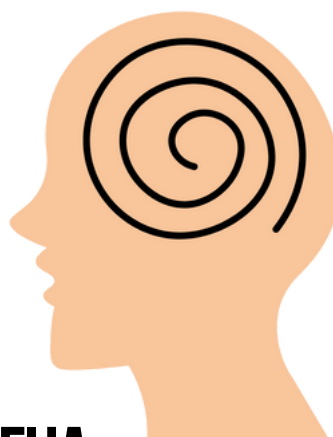
- spoznavanje naravne in kulturne dediščine domačega kraja in drugih dežel, ki je pomembna za razvoj turizma
- spoznavanje pogojev za razvoj turizma ob primeru domačega kraja
- spoznavanje turističnih poklicev in možnosti zaposlovanja v turizmu
- razvijanje sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja
- vključevanje v turistično življenje domačega kraja
- spoznavanje turizma kot spreminjajočega razvojnega pojava, družbenega gibanja in gospodarske dejavnosti.



Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Iva Kladošek

Smisel življenja je ležanje na plaži, z možgani na off in ...

*Pa je res?
Ugotovimo skupaj!*



FILOZOFIJA

Filozofija za otroke je ime za obvezni izbirni predmet v zadnjem triletju, ki obsega 1 uro tedensko. Predmet je vsako leto samostojna celota, zato ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej.

Izhodišče pouka pri izbirnem predmetu pa je življenjsko izkustvo učencev. Filozofija za otroke je po vsem svetu razširjen in didaktično zelo dodelan filozofski program, ki meri predvsem na razvijanje samostojnega mišljenja učencev ter razvijanje višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti pri le-teh. S pomočjo filozofskih problemov, prevedenih v zgodbe za otroke, bomo pri pouku razpravljali in učinkovito razvijali kritično mišljenje, katerega, se verjetno strinjamo, včasih v družbi kar manjka.

Predpostavka programa je radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen otrok, ki mu izobraževanje daje priložnost za razvoj tistih lastnosti, s katerimi se bo učinkovito vključil v življenje demokratične družbe in bo lahko kos spremembam, ki jih prinaša hiter znanstveni, tehnološki in kulturni razvoj. Kot šola, ki postavlja temelje izobraževanja s formativnim pristopom, smo temu programu še toliko bolj naklonjeni.

Ure Filozofije za otroke bodo rezultat skupnega raziskovanja učencev. Sledili bomo tisti liniji razmisleka, ki jo bodo učenci sami odkrili, saj verjamemo, da je interes učencev ključen. Vzpodbujali bomo radovednost, krepili enakopravno raziskovanje v skupini otrok, omogočali pozitivno dožemanje sebe in drugih pri učencih/učenkah. Vzpodbujali bomo tudi ustvarjalnost pri reševanju filozofskih problemov. Vse omenjeno pa bo pri učencih/učenkah prispevalo k razvijanju strpnosti, humanosti in zavedanju človekovih pravic.

Enoten cilj – raziskati problem ter doseči napredek v razumevanju, odkrivanju novih pogledov in miselnih spretnosti, nas bo vodil skozi vsa tri leta.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Katja Kokol Marko



RETORIKA

Retorika je izbirni predmet v 9. razredu devetletke, namenjena ji je 1 ura tedensko.

Njen namen je učence in učenke naučiti samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč ne le pri drugih predmetih, temveč tudi na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

Učence in učenke želimo seznaniti s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka,

dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije. Učenci in učenke bodo pri predmetu Retorika spoznali kaj sploh retorika je in zakaj se je je koristno učiti.

Spoznali bodo etiko dialoga ter se naučili razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti. Razumeli bodo razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter se naučili, kako oblikovati dobre in prepričljive govore ter spoznali, kako so za uspešno prepričevanje pomembni značaji govorca ter strasti poslušalcev.

Glavni izobraževalni cilj predmeta je učence (na)učiti javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Iz svojih izkušenj bodo spoznali, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina, tako bodo znali prepoznati, kaj so načela/pravila in odlike dobrega dialoga. Spoznali bodo retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Razvijali bodo sposobnost samostojnega in suverenega nastopanja ter sposobnost sporočanja, ki ustreza okoliščinam in naslovniku, ki ga želijo pritegniti.

Pri retoriki bomo največkrat uporabljali skupinsko obliko dela, s katero se bomo aktivno učili in prenašali teorijo v prakso. Uporabljali bomo sodobne elektronske medije.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Katja Kokol Marko



ŠOLSKO NOVINARSTVO

KOLIKO LET TRAJA IZBIRNI PREDMET ŠOLSKO NOVINARSTVO?

Predmet ŠOLSKO NOVINARSTVO traja eno šolsko leto. Namenjenih mu je 35 ur, torej ena ura tedensko.

ZA KOGA JE ŠOLSKO NOVINARTVO ODLIČNA IZBIRA?

Šolsko novinarstvo je odlična izbira za vse radovedne učence, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in bi se radi kot novinarji preizkusili tudi sami. Šolsko novinarstvo bo šolsko središče kreativnosti, razmišljanja in seveda čisto vseh pomembnih informacij.

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. – 9. razreda.

ZAKAJ JE ŠOLSKO NOVINARSTVO ODLIČNA OZBIRA?

Zato, ker ti bo dalo veliko splošnega znanja, ki ti bo v življenju koristilo. Spoznaval/a boš različne novinarske vrste (časopis, radio, televizija ...), prebirali in analizirali bomo najrazličnejše članke iz časopisov, revij in podajali ocene tem besedilom.

Delali bomo tudi na terenu, spremljali aktualne dogodke in tvorili različna novinarska besedila. Člani šolskega novinarstva boste aktivno vključeni v nastajanje šolskega časopisa, hkrati pa boste tudi desna roka našemu šolskemu radiu. Morda bomo obiskali še uredništvo kakšnega časopisa, radia ali televizije, morda nas obišče kdo od novinarjev, ki jih vsakodnevno spremljate po televiziji.

BISTVO ŠOLSKEGA NOVINARSTVA JE, DA:

- samostojno(aliv skupini)raziskujete,opazujetedogodkevokoliciinonjihpišete;
- sepreizkušatev novinarskem delu,intervjuvanju,anketiranjuin pisanjuo aktualnih dogodkih;
- siizberetesvojo rubriko,zakaterobosteskrbelivokvirupripravešolskega časopisa;
- siogledateinpodrobnejespoznatenacionalnemedijskehišeinlokalnemedije.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali napisana druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem časopisu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike).

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarič

ŠPORT ZA SPROSTITEV

OPREDELITEV PREDMETA

Program izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV dopolnjuje osnovni program športne vzgoje. Z njim vred predstavlja obogateno vsebino. Za njega se odločijo učenci na podlagi svoje volje in interesa. Namen programa je spoznavanje novih športov oziroma vsebin, ki jih v obveznem učnem programu ni.

Pri pripravi programa in njegovi izpeljavi sem upošteval naslednje:

- Vsebine in cilji so takšni, da bo vsak motiviran in uspešen.
- Vsebine in cilji omogočajo vsestranski razvoj.
- Upoštewane so želje in interesi učencev.
- Učence se usmerja k razumskemu dojetanju športa.
- Povezovanje športne dejavnosti z drugimi področji.

VSEBINE

- Ulična košarka
- Dvoranski hokej
- Badminton
- Plavanje
- Pohodništvo in orientacija

OCENJEVANJE

Merila za ocenjevanje so:

- Osebni športni dosežki
- Osvojitev posameznih športnih znanj
- Prizadevnost in sodelovanje pri delu
- Ocenjevanje vsakega posameznika, ki ni z nikomer primerljiv
- Učenci dobijo oceno, ko končamo vsak posamezni sklop.



PRIPOROČAMO UČENCEM 7. RAZREDA

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Tina Kraner

ŠPORT ZA ZDRAVJE

OPREDELITEV PREDMETA

Program izbirnega predmeta ŠPORT ZA ZDRAVJE dopolnjuje osnovni program športne vzgoje. Z njim vred predstavlja obogateno vsebino. Za njega se odločijo učenci na podlagi svoje volje in interesa. Namen programa je spoznavanje novih športov oziroma vsebin, ki jih v obveznem učnem programu ni.

Pri pripravi programa in njegovi izpeljavi sem upošteval naslednje:

- Vsebine in cilji so takšni, da bo vsak motiviran in uspešen.
- Vsebine in cilji omogočajo vsestranski razvoj.
- Upošteevane so želje in interesi učencev.
- Učence se usmerja k razumskemu dožemanju športa.
- Povezovanje športne dejavnosti z drugimi področji.

VSEBINE

- odbojka
- košarka
- nogomet
- plavanje
- pohodništvo in gornišstvo

OCENJEVANJE

Merila za ocenjevanje so:

- Osebni športni dosežki
- Osvojitev posameznih športnih znanj
- Prizadevnost in sodelovanje pri delu
- Ocenjevanje vsakega posameznika, ki ni z nikomer primerljiv
- Učenci dobijo oceno, ko končamo vsak posamezni sklop.



Priporočamo učencem 8. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Tina Kraner



IZBRANI ŠPORT

OPREDELITEV PREDMETA

Program izbirnega predmeta IZBRANI ŠPORT dopolnjuje osnovni program športne vzgoje. Z njim vred predstavlja obogateno vsebino. Za njega se odločijo učenci na podlagi svoje volje in interesa. Namen programa je izboljšanje znanja izbranega športa.

Pri pripravi programa in njegovi izpeljavi upoštevamo naslednje:

Vsebine in cilji so takšni, da bo vsak motiviran in uspešen.

Vsebine in cilji omogočajo vsestranski razvoj.

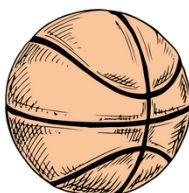
Upoštevane so želje in interesi učencev.

Učence se usmerja k razumskemu dojoemanju športa.

Povezovanje športne dejavnosti z drugimi področji

MOŽNI IZBRANI ŠPORTI:

ODBOJKA
KOŠARKA
NOGOMET



KOŠARKA

Praktične vsebine:

spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, vodenje, odkrivanje, met z mesta, met iz dvokoraka, vtekanje, prodiranje, odkrivanje, postavljanje blokad, protinapad, igra 1:1, 3:3, 4:4, 5:5, protinapad 2:1, 2:2.

Teoretične vsebine:

spoznavanje pravil igre, sodniški znaki.

Priporočamo učencem 9. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Tina Kraner



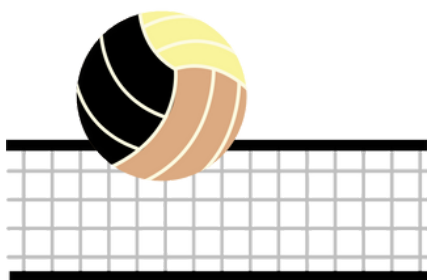
NOGOMET

Praktične vsebine:

spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: poigravanja, vodenja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, streljanja na gol, igra 1:1, 2:2 v omejenem prostoru, dvojna podaja, igra na male gole, igra malega nogometa, tekmovalna med skupinami.

Teoretične vsebine:

spoznavanje pravil igre in sodniški znaki.



ODBOJKA

Praktične vsebine:

spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja podaja, spodnja podaja, sprejem servisa, napadalni udarec, enojni blok, dvojni blok, napad preko centra, postavitve v obrambi, napadalne kombinacije, igra z enim podajalcem, igra z dvema podajalcema.

Teoretične vsebine:

spoznavanje pravil igre in sodniški znaki.

Priporočamo učencem 9. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj športa

POJEKTI IZ EKOLOGIJE IN FIZIKE

(Za 7. in 8. in 9. razred)

KAJ BOMO POČELI?

• OPAZOVALI • RAZISKOVALI • MERILI • PREIZKUŠALI ...

S preprostimi poskusi, opazovanji in merjenjem bomo spoznavali, raziskovali in se učili iskati povezave med okoljem in človekom.

Poskusi bodo povezani z vsakdanjim življenjem.

CILJI:

- opazovati in meriti preproste fizikalne količine,
- spoznati raznolikost pojavov v ozračju, na tleh in v vodah,
- spoznati, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike,
- spoznati vire onesnaženja okolja,



ZNANJA - VSEBINE:

- opazovanje padavin, oblakov in gibanja zraka,
- opazovanje nastajanja megle,
- opazovanje nastajanja snežink,
- merjenje temperature zraka na soncu in v senci,
- opazovanje razširjanja kalnosti v stoječi in tekoči vodi,
- pretvarjanje sončne energije in energije vetra v električno energijo,
- sežiganje odpadkov in biomase,



OCENJEVANJE:

- IZDELKI
- TERENSKO DELO
- REFERATI
- POSKUSI V UČILNICI



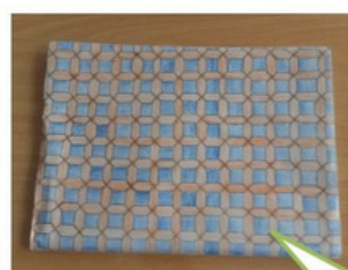
KJE SE BOMO UČILI?

Del pouka poteka v šolski okolici in del v učilnici.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Maja Šalamun

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

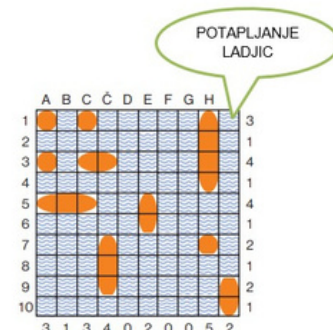
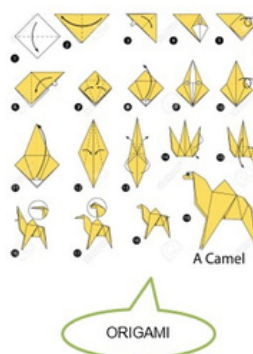
- Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 7. razredu.
- Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrtniki in z učiteljem.
- Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.



1. Te zanimajo labirinti?
2. Te zanimajo različna tlakovanja?
3. Bi rad izdeloval tlakovanja po lastni zamisli?
4. Bi rad spoznal zanimivosti z vžigalicami?
5. Bi rad se igral s števili in si izmislil svoja pravila prirejanja?
6. Te zanima, kako so se učili matematiko naši predniki pred 50 ali 100 leti?
7. Bi rad spoznal stare računske pripomočke?
8. Bi se rad zabal z origamiji in tangrami?
9. Si želiš sproščenega in hkrati zanimivega pouka?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je MATEMATIČNA DELAVNICA 7 prava izbira zate.

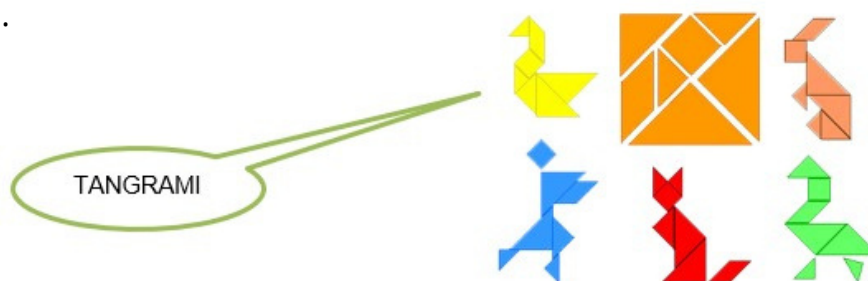
ZABAVNO BO!



Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Rok Rožič

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

- Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 8. razredu.
- Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrtniki in z učiteljem.
- Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.

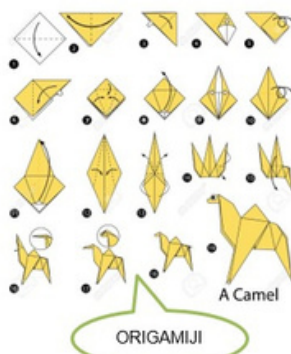


Te zanima/-jo:

1. števila, simbolika, geometrija in aritmetika v starih kulturah?
2. stari računski pripomočki?
3. kako so se učili matematiko naši predniki pred 50 ali 100 leti?
4. znameniti in zanimivi matematiki?
5. tangrami?
6. iskanje zmagovalnih strategij?
7. obravnava preprostih iger na srečo?
8. kako s prepogibanjem papirja dobimo kvadrat, enakostranični trikotnik, pravokotnik, pravilni šestkotnik, osemkotnik ...?
9. nastajanje iz izdelava raznih izdelkov s prepogibanjem papirja - origamiji?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je izbirni predmet MATEMATIČNA DELAVNICA 8 prava izbira zate.

ZABAVNO BO!



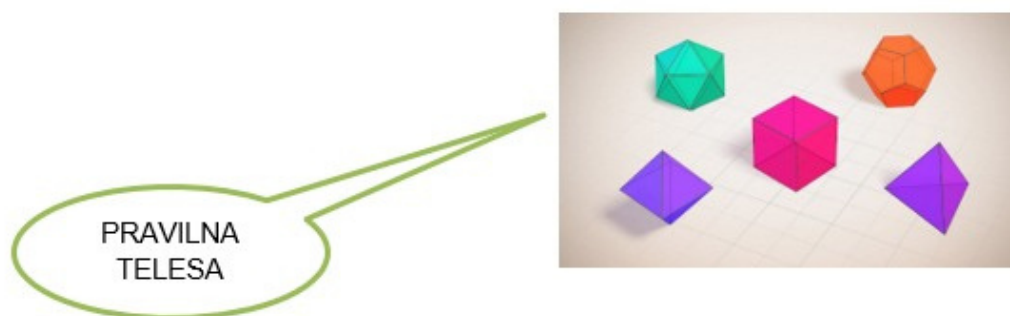
Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Simona Pučko

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 9. razredu.

Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.

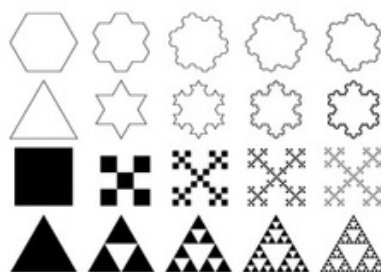


Te zanima/-jo:

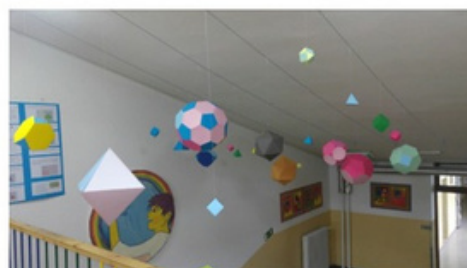
1. posebne enačbe, ki jih imenujemo diofantske enačbe?
2. sestavljanje besedilnih nalog?
3. pravilna telesa?
4. arhimedska telesa?
5. izdelovanje mrež zahtevnejših teles?
6. preprosti postopki šifriranja?
7. fraktali?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je izbirni predmet MATEMATIČNA DELAVNICA 9 prava izbira zate.

ZABAVNO BO!

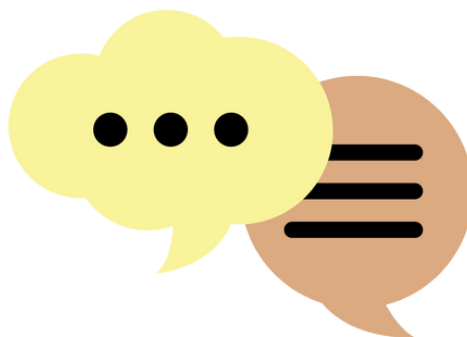


FRAKTALI



ARHIMEDSKA in
PLATONSKA
TELESA

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Rok Rožič



NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuj jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

VZBUDITI ZANIMANJE ZA DRUGO IN DRUGAČNO - Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.

V osnovni šoli učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in medjezikovne komunikacije saj je sodoben pouk nemškega jezika usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti.

CILJI:

- razvijanje in poglobljanje jezikovnega znanja in jezikovne sposobnosti
- razvijanje medkulturne komunikacije ter ljubezni in veselja do učenja tujih jezikov (pozitivnega odnosa do učenja tujega jezika)
- razvijanje slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja
- razvijanje spretnosti komuniciranja v nemškem jeziku
- osvajanje kulturnega ozadja nemško govorečih dežel
- samostojno kreativno učenje

OBRAVNAVANE TEME V 7., 8. in 9. razredu:



Teme, ki jih pri pouku obravnavamo, so raznovrstne:

7.r: to sem jaz, moji hobiji, družina in prijatelji, dom, šola, ura, najljubša hrana,...

8.r: dejavnosti , šport, okolica, deli telesa (poškodbe/bolezni), prehrana prosti čas, poklici,...

9.r: oblačila in moda, pohoštvo, prazniki in praznovanja, vreme, kraji po svetu, informatika,...

Trajanje: Program zajema letno 70 ur oz. 2 šolski uri na teden.

Ocenjevanje: V šolskem letu učenci dobijo po najmanj 3 ocene. Ocene lahko pridobijo tudi z govornimi nastopi.

PREDNOSTI

Obvezni izbirni predmet Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah oz. srednjih šolah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B (nadaljevalni program).

Izvajalca izbirnega predmeta: učitelja Aleksander Peklar in Urška Knehtl





ŠOLSKO NOVINARSTVO

(Za 7. in 8. in 9. razred)

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina, povezuje pa se še z drugimi predmeti. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter učencem, ki radi pišejo, še rajši govorijo ter jih veseli delo novinarja.

IN KAJ BOMO POČELI pri šolskem novinarstvu?

- Pregledovali bomo časopise, revije, spletne portale, spremljali radijski in televizijski program.
- Spoznavali bomo stalne oblike novinarskega sporočanja (novico, poročilo, reportažo, intervju, anketo ...) in jih tudi sami poskušali napisati, takoj ko bomo izbrskali kakšno zanimivost s terena.
- Spoznali bomo osnove retorike: naučili se bomo, kako čim boljše izpeljati javni nastop in kako pregnati tremo.
- Preizkusili se bomo tudi kot radijski napovedovalci in izdelali svojo lastno radijsko oddajo.
- Obiskali bomo RTV Maribor, kjer nam bodo pravi novinarji predstavili svoje delo.
- Pri načrtovanju dela pri ŠNO pa bomo veseli tudi vaših izvirnih, domiselnih predlogov ...

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarič



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

(7. in 8. razred)

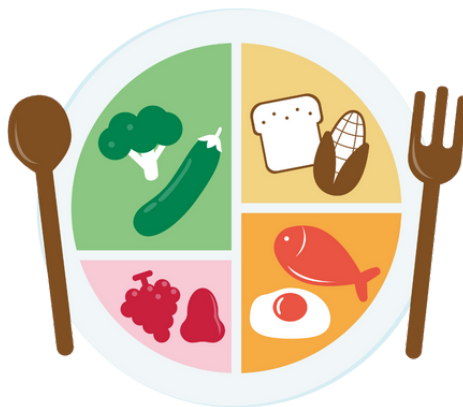
Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci opozorjeni na nepravilnosti v prehrani, ki lahko škodujejo zdravju. V sodobno opremljeni učilnici bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane,
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave sodobne hrane,
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturnen način prehranjevanja,
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

KRITERIJI OCENJEVANJA:

Učenec bo pridobil ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Petra Orešič



NAČINI PREHRANJEVANJA

(9. razred)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci s pomočjo različnih metod ugotavljali in analizirali stanje prehranjenosti.

Učenci spoznajo načine prehrane, pozitivne in negativne strani drugačnih načinov prehranjevanja. Spoznali bodo tudi prehrano skozi različna obdobja človekovega življenja. Prehrana je vezana tudi na razmere in stanje, v katerem smo v danem trenutku, zato se bodo seznanili tudi s tem.

Osnovni pomen pa je ozavestiti, kako poskrbeti za hrano iz virov, ki so dostopni, tako da zadostimo osnovnim potrebam organizma.

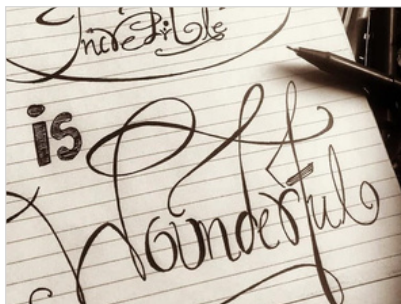
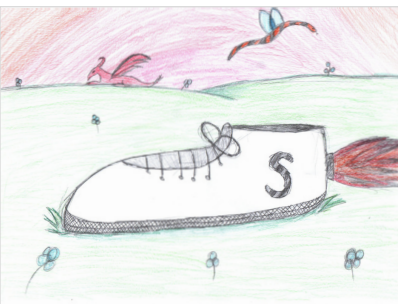
Metode dela:

- projektnodelo
- delozliteraturo
- praktičnodelo

KRITERIJI OCENJEVANJA: učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Pri izbirnih predmetih Sodobna priprava hrane in Načini prehranjevanja poučujemo učence o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Petra Orešič



LIKOVNO SNOVANJE I

(7. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest. Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami v digitalnem okolju.

Učne vsebine:

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI (risanje, slikanje, grafika) in

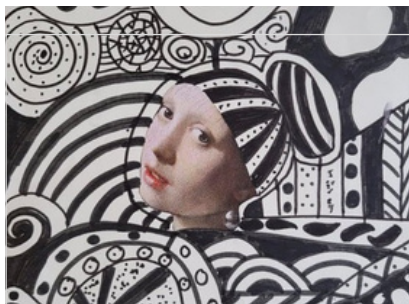
OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU (kiparstvo, unikatno oblikovanje in arhitektura).

1. Likovna kompozicija (kiparstvo, arhitektura, prostorsko oblikovanje)
2. Svetle in temne površine
3. Dinamičnost kipa
4. Barve: učinkovanje barv, kontrasti in toni
5. Relief
6. Pisava: tipografija
7. Kip iz odpadnega materiala
8. Scenografija za gledališko predstavo
9. Moda in kostumografija

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja.

Spoznava jo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Natalija Juhart Brglez



LIKOVNO SNOVANJE II

(8. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest. Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami v digitalnem okolju.

Učne vsebine:

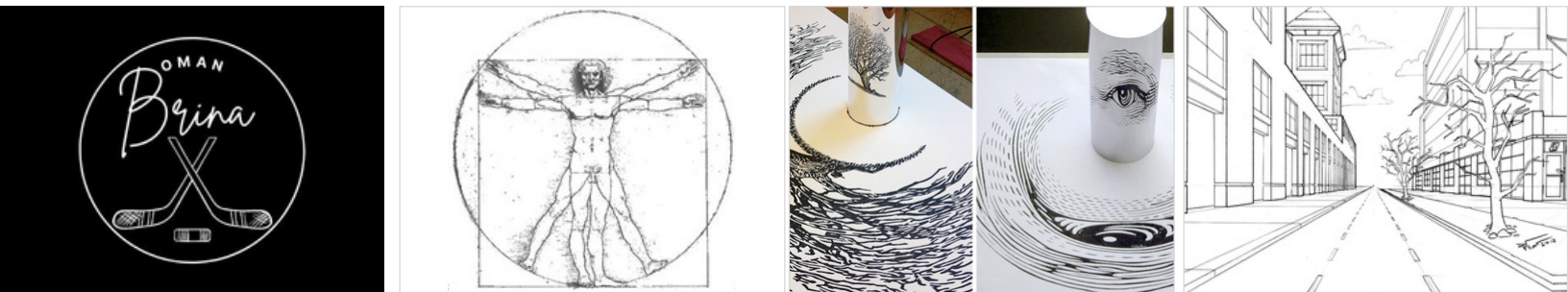
OBLIKOVANJE NA PLOSKVI (risanje, slikanje, grafika) in

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU (kiparstvo, unikatno oblikovanje in arhitektura).

1. Fantazijski likovni prostor (perspektiva) in iluzija
2. Gestualna risba (črta, ki nastane z gibanjem)
3. Kompozicija: ravnovesje na ploskvi
4. Oblikovanje prostora: maketa
5. Glasba kot likovni motiv
6. Uporabna grafika (industrijska) in umetniška
7. Industrijsko oblikovanje (oblikovanje uporabnih predmetov)
8. Vizualno sporočilo (računalniška grafika)
9. Scenografija za gledališko predstavo

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja. Spoznavajo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Natalija Juhart Brglez



LIKOVNO SNOVANJE III

(9. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami.

Učne vsebine:

1. Zlati rez (človek in idealno razmerje)
2. Obrnjena perspektiva
3. Vizualno sporočilo (rač. grafika)
4. Kip in ambient: inštalacija
5. Logotipi in znaki
6. Fotomontaža
7. Načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju
8. Scenografija za gledališko predstavo

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja. Spoznavajo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Natalija Juhart Brglez



IZBIRNI PREDMET VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je trileten predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote. Izvaja se eno uro tedensko ali pa fleksibilno.

Učencem nudi možnost, da razširijo svoje znanje o verstvih in etiki, ob tem pa spoznavajo druge kulture, načine življenja, značilnosti in posebnosti.

Na zanimiv in preprost način bodo predstavljena verstva, njihove temeljne značilnosti, medsebojne razlike, prepletanja in vplivi na življenje ljudi.

Ob spoznavanju vsega tega bomo znali ceniti vsakega posameznika, ne glede na versko prepričanje.

AKTUALNE vsebine

Živimo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

ZANIMIVE vsebine

Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje. Njihovo poznavanje je zanimivo za ljudi različnih starosti in prepričanj.

KORISTNE vsebine

Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe, ki je uporabna na številnih področjih. Nenazadnje prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica slovenščine



www.os-leon.si

FB: osleonastuklja

IG: osleonastuklja



SIMBIOZA

ŠOLA