



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2022/2023

SPOŠTOVANI UČENKE, UČENCI, STARŠI IN SKRBNIKI!

Predmetnik osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi OBVEZNE IZBIRNE PREDMETE. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo.

Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenec jih lahko izbere vsa tri leta),
- enoletni, vezani na razred (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu)
- enoletni predmeti (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Učenec izbere dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Posameznim obveznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko (35 ur letno), le tujemu jeziku sta namenjeni dve uri (70 ur letno). Predmetov, ki so enoletni in jih je učenec že obiskoval, si ponovno ne more izbrati. Predmet(e), ki ga (jih) učenec izbere, ga (jih) mora obiskovati celo šolsko leto. Med šolskim letom predmeta ne more opustiti! Izbira v mesecu juniju je dokončna.

Obvezni izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v OŠ. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razredničarko in drugimi učitelji. Učni načrti predmetov so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Obvestilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

V primeru, da se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v primeru, da je pri želenem predmetu še prostor in se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. O nameravani oprostitvi se šolo seznanijo vsako leto ob postopku izbire. Starši po junijskem roku

za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi je potrebno navesti predlog o tem, ali bo učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

V šolskem letu 2022/2023 bomo ponudili naslednje obvezne izbirne predmete:

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
Matematična delavnica 7	Matematična delavnica 8	Matematična delavnica 9
Nemščina I	Nemščina II	Nemščina III
Likovno snovanje I	Likovno snovanje II	Likovno snovanje III
Vzgoja za medije - Tisk	Vzgoja za medije - Tisk	Vzgoja za medije - Tisk
Šolsko novinarstvo	Šolsko novinarstvo	Šolsko novinarstvo
Slovenščina – Literarni klub	Slovenščina – Literarni klub	Slovenščina – Literarni klub
Filozofija za otroke	Filozofija za otroke	Filozofija za otroke
Glasba - Ansambelska igra	Glasba - Ansambelska igra	Glasba - Ansambelska igra
Šport za sprostitev	Šport za zdravje	Izbrani šport
Sodobna priprava hrane	Sodobna priprava hrane	Načini prehranjevanja
Zgodovina – Odkrivajmo preteklost svojega kraja	Geografija - Življenje človeka na Zemlji	Geografija - Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja
	Zgodovina – Odkrivajmo preteklost svojega kraja	Retorika

V želji, da vam olajšamo izbiro, vam v pripravljene publikaciji predstavljamo kratke opise vsebin izbirnih predmetov.

mag. Mirko Škundrič,
ravnatelj



ANSAMBELSKA IGRA

Izbirni predmet, kjer glasbeno predznanje ni potrebno, potrebno je samo veselje do glasbe.

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra imajo učenci možnost igranja na različna glasbila - bobni, kitara, bas kitara ali blok flavta. Ansambel vsebuje tudi glas oziroma vokal, tako da so vabljeni tudi pevci. V kolikor imajo učenci svoj instrument in predznanje, lahko le-tega poglobijo. Skozi skupno igranje učenci pridobijo občutek za harmonijo, melodijo in ritem, prav tako razvijejo občutek igranja oziroma sodelovanja v skupini. Učenci bodo lahko sodelovali pri izbiri programa, kot samostojna skupina ali v sodelovanju z šolski zborom pa bodo lahko pridobljeno znanje predstavili na šolskih prireditvah.

CILJI PREDMETA:

- Usvojitev osnov glasbene teorije
- Spoznavanje različnih zvrsti glasbe
- Samostojno igranje glasbil
- Sodelovanje in igranje v skupini
- Razviti občutek za dojetje glasbe (ritem, melodija, harmonija)
- Krepitev samozavesti in samopodobe preko nastopov

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Marko Furek



ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

(Za 7. in 8. razred)

PRETEKLOSTJE NEUPORABNA; ZATO PA JE PRETEKLOST. (Wright Morris)

Ali je to res?

Dejstvo je, da če želimo razumeti sedanost, moramo poznati preteklost. Bolj kot kadarkoli prej, je v današnjem času potrebno znati kritično razmišljati in trezno presoditi prebrano.

To večino in še več, lahko učenci usvojijo pri izbirnem predmetu Odkrivanje preteklosti lastnega kraja, kjer bomo na sproščen in zabaven način odkrivali, kaj vse se je v preteklosti dogajalo pri nas in v svetu.

CILJI PREDMETA:

- Razvijanje kritičnega mišljenja in bralnega razumevanja;
- razvijanje sposobnosti dela z viri;
- razvijanje govorniških veščin;
- spodbujanje strpnosti in veščin potrebnih za življenje v demokratični družbi;
- spoznavanje drugačnih kultur in navad;
- razvijanje veščin analiziranja, vrednotenja, sintetiziranja, presojanja in oblikovanja lastnih stališč ter utemeljevanje mnenja oz. dejstev.

OBRAVNAVANE TEME

Pri predmetu so na voljo štiri teme.
Od tega se obravnavata dve na leto:

- SREDNJEVEŠKE ZGODBE
- KAKO SMO POTOVALI
- SLOVENCİ KOT VOJAKI
- SELITVE SKOZI ZGODOVINO



Trajanje: Program zajema letno 35 ur oz. 1 šolsko uro na teden.

Ocenjevanje: V šolskem letu učenci dobijo najmanj 2 oceni. Ocene lahko pridobijo tudi s predstavitvijo izdelkov oz. izbranih zgodovinskih tem.

PREDNOSTI IN VEŠČINE

Obvezni izbirni predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja učenci obiskujejo eno leto. Učenci pri tem predmetu dobijo pomembne veščine, potrebne za raziskovanje različnih tematik ter veščine govorništva in utemeljevanja stališč. Hkrati pa jim znanje pridobljeno pri tem predmetu predstavlja prednost pri pripravljanju različnih pisnih izdelkov v srednji šoli in kasneje v življenju.

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Aleksander Peklar



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

(Za 9. razred)

Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi. Učenci lahko predmet obiskujejo 1 leto.

Vsebine predmeta:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje)
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet)
- Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici

Pri predmetu se bodo izvajale tiste oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnost:

- študije primerov,
- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- terensko delo,
- projektno delo,
- samostojno opazovanje.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Maja Šalamun



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

(Za 8. razred)

Izbirni predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI dopolnjuje vsebine z vsebinami geografije kot obveznega predmeta geografije. Poudarek predmeta je na spoznavanju odnosa med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Učenci lahko predmet obiskujejo 1 leto.

Vsebine predmeta:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
- druge izbirne vsebine (narava in življenje ljudi v Sredozemlju...)

Pri predmetu se bodo izvajale tiste aktivne oblike in metode dela

- Analiziranje,
- Vrednotenje,
- Primerjanje študije primerov,
- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Maja Šalamun



FILMSKA VZGOJA

(Za 7., 8. in 9. razred)

Bodi gledalec, bodi igralec, bodi režiser!

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda.

Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet.

Filmska vzgoja je zasnovana kot triletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Učenec ga lahko obiskuje 3 leta ali pa pristopi v posameznem letu. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta ni nujno, da začnete v 7. razredu, temveč lahko tudi v 8. ali 9. razredu.

V vsakem razredu je namenjeno filmski vzgoji 35 ur, le v 9. razredu 32 ur.

Vsebine predmeta so razdeljene v tri sklope:

- Ogled filmov in pogovori o filmih
- Film, filmska ustvarjalnost, filmski žanri
- Filmsko ustvarjanje

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Mateja Uranjek



LITERARNI KLUB

(Za 7. in 8. razred)

Pokaš od domišljije in idej? Se v tebi skriva čisto pravi pesnik ali pisatelj? Uživaš, ko razpravljaš o knjigi, ki si jo nazadnje prebral(a)? Če je tvoj odgovor DA, potem je LITERARNI KLUB tvoja prava izbira.

PREDMET ZAJEMA DVE PODPODROČJI:

- BRALNI KLUB, kjer bomo skupaj našli primerna in zanimiva besedila za branje.
- LEPOSLOVNO PISANJE, kjer bomo vzpodbujali ustvarjalno pisanje različnih besedil.

CILJI PREDMETA:

- Pozitiven odnos do književnosti,
- spoznavanje različnih književnih zvrsti,
- obvladovanje pisanja različnih književnih besedil,
- treniranje nastopanja pred ljudmi,
- aktivno sodelovanje pri ustvarjanju šolskega glasila.

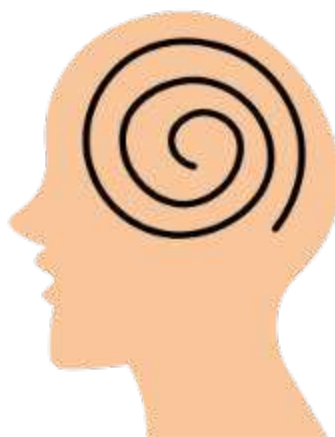


Predmetu je namenjena ena ur tedensko, obiskujejo pa ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarič

Smisel življenja je ležanje na plaži, z možgani na off in ...

*Pa je res?
Ugotovimo skupaj!*



FILOZOFIJA

Filozofija za otroke je ime za obvezni izbirni predmet v zadnjem triletju, ki obsega 1 uro tedensko. Predmet je vsako leto samostojna celota, zato ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej.

Izhodišče pouka pri izbirnem predmetu pa je življenjsko izkustvo učencev. Filozofija za otroke je po vsem svetu razširjen in didaktično zelo dodelan filozofski program, ki meri predvsem na razvijanje samostojnega mišljenja učencev ter razvijanje višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti pri le-teh. S pomočjo filozofskih problemov, prevedenih v zgodbe za otroke, bomo pri pouku razpravljali in učinkovito razvijali kritično mišljenje, katerega, se verjetno strinjamo, včasih v družbi kar manjka.

Predpostavka programa je radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen otrok, ki mu izobraževanje daje priložnost za razvoj tistih lastnosti, s katerimi se bo učinkovito vključil v življenje demokratične družbe in bo lahko kos spremembam, ki jih prinaša hiter znanstveni, tehnološki in kulturni razvoj. Kot šola, ki postavlja temelje izobraževanja s formativnim pristopom, smo temu programu še toliko bolj naklonjeni.

Ure Filozofije za otroke bodo rezultat skupnega raziskovanja učencev. Sledili bomo tisti liniji razmisleka, ki jo bodo učenci sami odkrili, saj verjamemo, da je interes učencev ključen. Vzpodbujali bomo radovednost, krepili enakopravno raziskovanje v skupini otrok, omogočali pozitivno dojetje sebe in drugih pri učencih/učenkah. Vzpodbujali bomo tudi ustvarjalnost pri reševanju filozofskih problemov. Vse omenjeno pa bo pri učencih/učenkah prispevalo k razvijanju strpnosti, humanosti in zavedanju človekovih pravic.

Enoten cilj – raziskati problem ter doseči napredek v razumevanju, odkrivanju novih pogledov in miselnih spretnosti, nas bo vodil skozi vsa tri leta.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Katja Kokol Marko



RETORIKA

Retorika je izbirni predmet v 9. razredu devetletke, namenjena ji je 1 ura tedensko.

Njen namen je učence in učenke naučiti samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč ne le pri drugih predmetih, temveč tudi na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.

Učence in učenke želimo seznaniti s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Učenci in učenke bodo pri predmetu Retorika spoznali kaj sploh retorika je in zakaj se je je koristno učiti. Spoznali bodo etiko dialoga ter se naučili razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti. Razumeli bodo razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter se naučili, kako oblikovati dobre in prepričljive govore ter spoznali, kako so za uspešno prepričevanje pomembni značaji govorca ter strasti poslušalcev.

Glavni izobraževalni cilj predmeta je učence (na)učiti javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja. Iz svojih izkušenj bodo spoznali, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina, tako bodo znali prepoznati, kaj so načela/pravila in odlike dobrega dialoga. Spoznali bodo retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Razvijali bodo sposobnost samostojnega in suverena nastopanja ter sposobnost sporočanja, ki ustreza okoliščinam in naslovniku, ki ga želijo pritegniti.

Pri retoriki bomo največkrat uporabljali skupinsko obliko dela, s katero se bomo aktivno učili in prenašali teorijo v prakso. Uporabljali bomo sodobne elektronske medije.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Katja Kokol Marko



ŠOLSKO NOVINARSTVO

KOLIKO LET TRAJA IZBIRNI PREDMET ŠOLSKO NOVINARSTVO?

Predmet ŠOLSKO NOVINARSTVO traja eno šolsko leto. Namenjenih mu je 35 ur, torej ena ura tedensko.

ZA KOGA JE ŠOLSKO NOVINARTVO ODLIČNA IZBIRA?

Šolsko novinarstvo je odlična izbira za vse radovedne učence, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in bi se radi kot novinarji preizkusili tudi sami. Šolsko novinarstvo bo šolsko središče kreativnosti, razmišljanja in seveda čisto vseh pomembnih informacij.

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. – 9. razreda.

ZAKAJ JE ŠOLSKO NOVINARSTVO ODLIČNA OZBIRA?

Zato, ker ti bo dalo veliko splošnega znanja, ki ti bo v življenju koristilo. Spoznaval/a boš različne novinarske vrste (časopis, radio, televizija ...), prebirali in analizirali bomo najrazličnejše članke iz časopisov, revij in podajali ocene tem besedilom.

Delali bomo tudi na terenu, spremljali aktualne dogodke in tvorili različna novinarska besedila. Člani šolskega novinarstva boste aktivno vključeni v nastajanje šolskega časopisa, hkrati pa boste tudi desna roka našemu šolskemu radiu.

Morda bomo obiskali še uredništvo kakšnega časopisa, radia ali televizije, morda nas obišče kdo od novinarjev, ki jih vsakodnevno spremljate po televiziji. 12

BISTVO ŠOLSKEGA NOVINARSTVA JE, DA:

- samostojno (ali v skupini) raziskujete, opazujete dogodke v okolici in o njih pišete;
- se preizkušate v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- si izberete svojo rubriko, za katero boste skrbeli v okviru priprave šolskega časopisa;
- si ogledate in podrobneje spoznate nacionalne medijske hiše in lokalne medije.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali napisana druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem časopisu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike).

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarič

ŠPORT ZA SPROSTITEV

OPREDELITEV PREDMETA

Program izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV dopolnjuje osnovni program športne vzgoje. Z njim vred predstavlja obogateno vsebino. Za njega se odločijo učenci na podlagi svoje volje in interesa. Namen programa je spoznavanje novih športov oziroma vsebin, ki jih v obveznem učnem programu ni.

Pri pripravi programa in njegovi izpeljavi sem upošteval naslednje:

- Vsebine in cilji so takšni, da bo vsak motiviran in uspešen.
- Vsebine in cilji omogočajo vsestranski razvoj.
- Upoštewane so želje in interesi učencev.
- Učence se usmerja k razumskemu dojetanju športa.
- Povezovanje športne dejavnosti z drugimi področji.

VSEBINE

- Ulična košarka
- Dvoranski hokej
- Badminton
- Plavanje
- Pohodništvo in orientacija

OCENJEVANJE

Merila za ocenjevanje so:

- Osebni športni dosežki
- Osvojitve posameznih športnih znanj
- Prizadevnost in sodelovanje pri delu
- Ocenjujem vsakega posameznika, ki ni z nikomer primerljiv
- Učenci dobijo oceno, ko končamo vsak posamezni sklop.



PRIPOROČAMO UČENCEM 7. RAZREDA

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Borut Cotič

ŠPORT ZA ZDRAVJE

OPREDELITEV PREDMETA

Program izbirnega predmeta ŠPORT ZA ZDRAVJE dopolnjuje osnovni program športne vzgoje. Z njim vred predstavlja obogateno vsebino. Za njega se odločijo učenci na podlagi svoje volje in interesa. Namen programa je spoznavanje novih športov oziroma vsebin, ki jih v obveznem učnem programu ni.

Pri pripravi programa in njegovi izpeljavi sem upošteval naslednje:

- Vsebine in cilji so takšni, da bo vsak motiviran in uspešen.
- Vsebine in cilji omogočajo vsestranski razvoj.
- Upoštewane so želje in interesi učencev.
- Učence se usmerja k razumskemu dojetanju športa.
- Povezovanje športne dejavnosti z drugimi področji.

VSEBINE

- odbojka
- košarka
- nogomet
- plavanje
- pohodništvo in gornišтво

OCENJEVANJE

Merila za ocenjevanje so:

- Osebni športni dosežki
- Osvojitev posameznih športnih znanj
- Prizadevnost in sodelovanje pri delu
- Ocenjujem vsakega posameznika, ki ni z nikomer primerljiv
- Učenci dobijo oceno, ko končamo vsak posamezni sklop.

Priporočamo učencem 8. razreda



Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Borut Cotič



IZBRANI ŠPORT

KOŠARKA

Praktične vsebine:

spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, vodenje, odkrivanje, met z mesta, met iz dvokoraka, vtekanje, prodiranje, odkrivanje, postavljanje blokad, protinapad, igra 1:1, 3:3, 4:4, 5:5, protinapad 2:1, 2:2.

Teoretične vsebine:

spoznavanje pravil igre, sodniški znaki.

Priporočamo učencem 9. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Borut Cotič



IZBRANI ŠPORT

NOGOMET

Praktične vsebine:

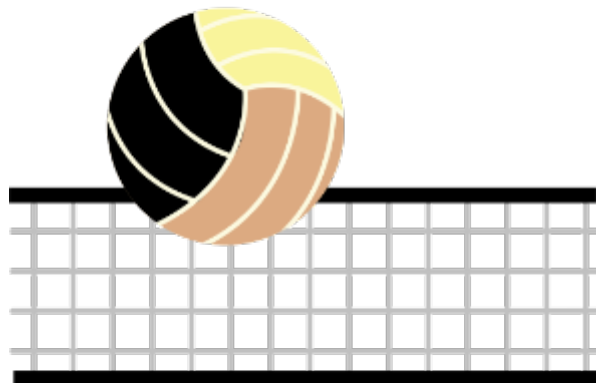
spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: poigravanja, vodenja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, streljanja na gol, igra 1:1, 2:2 v omejenem prostoru, dvojna podaja, igra na male gole, igra malega nogometa, tekmovanja med skupinami.

Teoretične vsebine:

spoznavanje pravil igre in sodniški znaki.

Priporočamo učencem 9. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Borut Cotič



IZBRANI ŠPORT

ODBOJKA

Praktične vsebine:

spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja podaja, spodnja podaja, sprejem servisa, napadalni udarec, enojni blok, dvojni blok, napad preko centra, postavitve v obrambi, napadalne kombinacije, igra z enim podajalcem, igra z dvema podajalcema.

Teoretične vsebine:

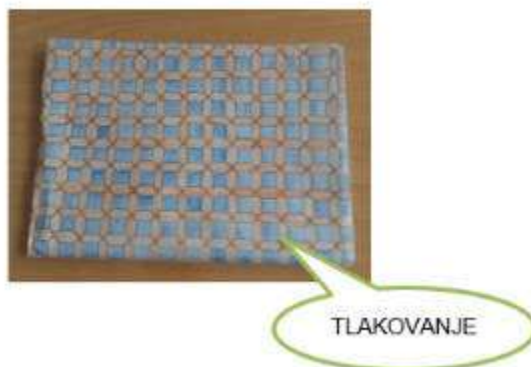
spoznavanje pravil igre in sodniški znaki.

Priporočamo učencem 9. razreda

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Borut Cotič

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

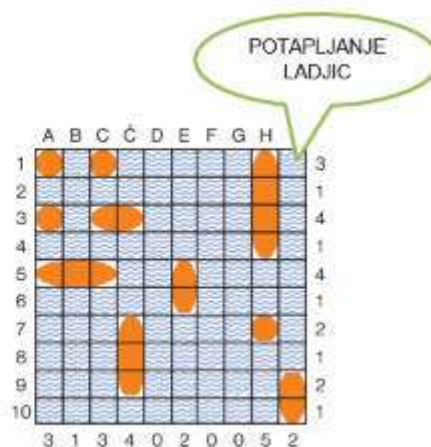
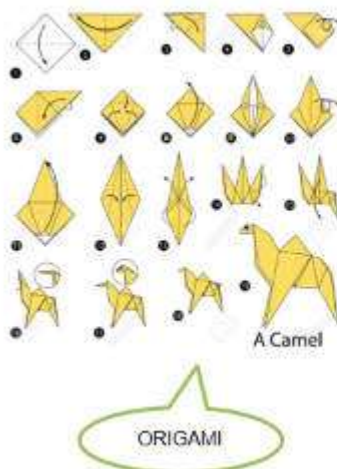
- Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 7. razredu.
- Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrtniki in z učiteljem.
- Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.



1. Te zanimajo labirinti?
2. Te zanimajo različna tlakovanja?
3. Bi rad izdeloval tlakovanja po lastni zamisli?
4. Bi rad spoznal zanimivosti z vžigalicami?
5. Bi rad se igral s števili in si izmislil svoja pravila prirejanja?
6. Te zanima, kako so se učili matematiko naši predniki pred 50 ali 100 leti?
7. Bi rad spoznal stare računske pripomočke?
8. Bi se rad zabal z origamiji in tangrami?
9. Si želiš sproščenega in hkrati zanimivega pouka?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je izbirni predmet MATEMATIČNA DELAVNICA 7 **prava izbira zate**.

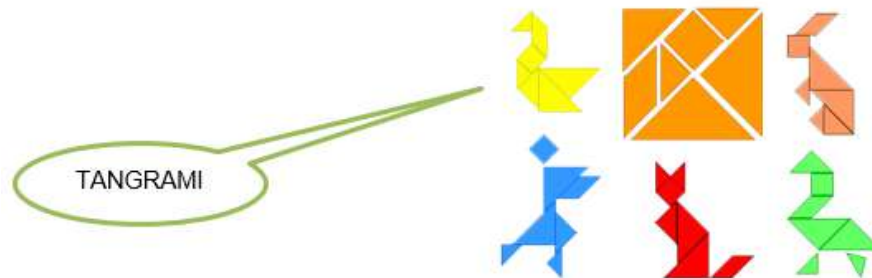
ZABAVNO BO!



Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Rok Rožič

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

- Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 8. razredu.
- Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrtniki in z učiteljem.
- Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.



Te zanima/-jo:

1. števila, simbolika, geometrija in aritmetika v starih kulturah?
2. stari računski pripomočki?
3. kako so se učili matematiko naši predniki pred 50 ali 100 leti?
4. znameniti in zanimivi matematiki?
5. tangrami?
6. iskanje zmagovalnih strategij?
7. obravnava preprostih iger na srečo?
8. kako s prepogibanjem papirja dobimo kvadrat, enakostranični trikotnik, pravokotnik, pravilni šestkotnik, osemkotnik ...?
9. nastajanje iz izdelava raznih izdelkov s prepogibanjem papirja - origamiji?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je izbirni predmet MATEMATIČNA DELAVNICA 8 **prava izbira zate.**

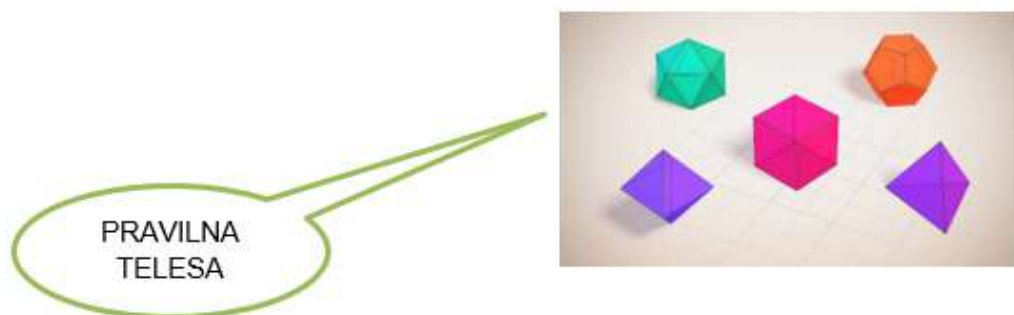
ZABAVNO BO!



Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Simona Krajnc

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

- Je enoletni predmet, ki si ga lahko učenci izberejo v 9. razredu.
- Gre za predmet, kjer se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.
- Učencem skušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.

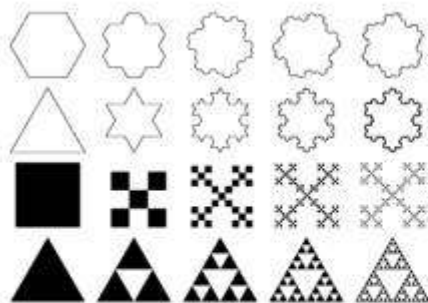


Te zanima/-jo:

1. posebne enačbe, ki jih imenujemo diofantske enačbe?
2. sestavljanje besedilnih nalog?
3. pravilna telesa?
4. arhimedska telesa?
5. izdelovanje mrež zahtevnejših teles?
6. preprosti postopki šifriranja?
7. fraktali?

Če si na večino zgoraj zastavljenih vprašanj odgovoril z DA, potem je izbirni predmet MATEMATIČNA DELAVNICA 9 **prava izbira zate.**

ZABAVNO BO!

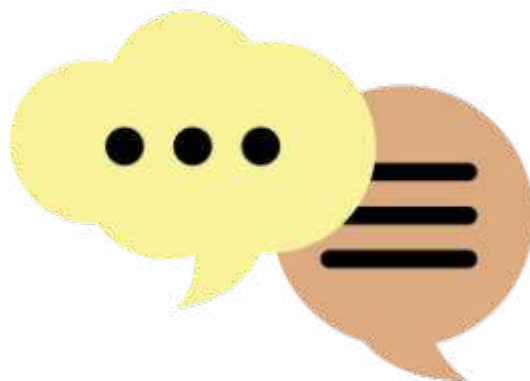


FRAKTALI



ARHIMEDSKA in
PLATONSKA
TELESA

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Rok Rožič



NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuj jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

VZBUDITI ZANIMANJE ZA DRUGO IN DRUGAČNO - Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj.

V osnovni šoli učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in medjezikovne komunikacije saj je sodoben pouk nemškega jezika usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti.

CILJI

- razvijanje in poglobljanje jezikovnega znanja in jezikovne sposobnosti
- razvijanje medkulturne komunikacije ter ljubezni in veselja do učenja tujih jezikov (pozitivnega odnosa do učenja tujega jezika)
- razvijanje slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja
- razvijanje spretnosti komuniciranja v nemškem jeziku
- osvajanje kulturnega ozadja nemško govorečih dežel
- samostojno kreativno učenje

OBRAVNAVANE TEME



Teme, ki jih pri pouku obravnavamo, so raznovrstne:

7.r: to sem jaz, moji hobiji, družina in prijatelji, dom, šola, ura, najljubša hrana,...

8.r: dejavnosti , šport, okolica, deli telesa (poškodbe/bolezni), prehrana prosti čas, poklici,...

9.r: oblačila in moda, pohišstvo, prazniki in praznovanja, vreme, kraji po svetu, informatika,...

Trajanje: Program zajema letno 70 ur oz. 2 šolski uri na teden.

Ocenjevanje: V šolskem letu učenci dobijo po najmanj 3 ocene. Ocene lahko pridobijo tudi z govornimi nastopi.

PREDNOSTI

Obvezni izbirni predmet Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah oz. srednjih šolah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B (nadaljevalni program).

Izvajalca izbirnega predmeta: učitelja Aleksander Peklar in Urška Knehtl





ŠOLSKO NOVINARSTVO

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina, povezuje pa se še z drugimi predmeti. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter učencem, ki radi pišejo, še rajši govorijo ter jih veseli delo novinarja.

IN KAJ BOMO POČELI pri šolskem novinarstvu?

- Pregledovali bomo časopise, revije, spletne portale, spremljali radijski in televizijski program.
- Spoznavali bomo stalne oblike novinarskega sporočanja (novico, poročilo, reportažo, intervju, anketo ...) in jih tudi sami poskušali napisati, takoj ko bomo izbrskali kakšno zanimivost s terena.
- Spoznali bomo osnove retorike: naučili se bomo, kako čim boljše izpeljati javni nastop in kako pregnati tremo.
- Preizkusili se bomo tudi kot radijski napovedovalci in izdelali svojo lastno radijsko oddajo.
- Obiskali bomo RTV Maribor, kjer nam bodo pravi novinarji predstavili svoje delo.
- Pri načrtovanju dela pri ŠNO pa bomo veseli tudi vaših izvirnih, domiselnih predlogov ...

Izvajalec izbirnega predmeta: učitelj Damijan Šoštarč

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

(7. in 8. razred)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci opozorjeni na nepravilnosti v prehrani, ki lahko škodujejo zdravju.

V sodobno opremljeni učilnici bo poudarek na praktičnem delu:

- učenci bodo zbirali, ocenjevali in spreminjali kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane,
- pripravljali bodo pestre obroke zdrave sodobne hrane,
- privzgojili si bodo delovne navade, skrb za red in čistočo, ter še posebej kulturnen način prehranjevanja,
- preizkusili se bodo, kako ponuditi hrano ob različnih priložnostih in izdelali različne pogrinjke.

KRITERIJI OCENJEVANJA:

Učenec bo pridobil ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Petra Orešič



NAČINI PREHRANJEVANJA

(9. razred)

Pri tem izbirnem predmetu bodo učenci s pomočjo različnih metod ugotavljali in analizirali stanje prehranjenosti.

Učenci spoznajo načine prehrane, pozitivne in negativne strani drugačnih načinov prehranjevanja.

Spoznali bodo tudi prehrano skozi različna obdobja človekovega življenja. Prehrana je vezana tudi na razmere in stanje, v katerem smo v danem trenutku, zato se bodo seznanili tudi s tem.

Osnovni pomen pa je ozavestiti, kako poskrbeti za hrano iz virov, ki so dostopni, tako da zadostimo osnovnim potrebam organizma.

Metode dela:

- projektno delo
- delo z literaturo
- praktično delo

KRITERIJI OCENJEVANJA: učenec pridobi ustno oceno in oceno praktičnih vaj.

Pri izbirnih predmetih Sodobna priprava hrane in Načini prehranjevanja poučujemo učence o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Petra Orešič



VZGOJA ZA MEDIJE: TISK

(za 7., 8. in 9. razred)

Mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne oblike vizualnih sporočil.

Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje. Predmet se izvaja 1 uro na teden (35 ur na leto, za 9. razred 32 ur)

Vzgoja za medije omogoča učencem SPOZNAVANJE MEDIJEV in USTVARJANJE v različnih oblikah komuniciranja, kot so tiskane ali virtualne oblike: PLAKAT, NASLOVNICA, PROPAGANDA, OGLAS, POWERPOINT, ČASOPIS ...





Učne vsebine:

- ZGODOVINA IN RAZVOJ ČASOPISA;
- ZNAČILNOSTI OBLIKOVANJA;
- ZNAČILNOSTI OBLIKOVANJA MED RAZLIČNIMI OBLIKAMI (VIZUALNIMI) KOMUNICIRANJA;
- OGLAŠEVANJE in PROPAGANDA;
- VLOGA NOVINARJA in UREDNIKA;
- NOVINARSKA ETIKA, NEODVISNOST in AVTONOMNOST

idr.

Praktični del:

OBLIKOVANJE, IZDELAVA, ZBIRANJE in UREJANJE ČASOPISA / REVIJE.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Mateja Uranjek



LIKOVNO SNOVANJE I

(7. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami v digitalnem okolju.

Učne vsebine:

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI

(risanje, slikanje, grafika)

1. Likovna kompozicija
2. Svetle in temne površine
3. Barve: učinkovanje barv, kontrasti in toni
4. Pisava: tipografija
5. Strip
6. Moda in modna skica

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU

(kiparstvo, arhitektura, prostorsko oblikovanje)

1. Dinamičnost kipa
2. Relief
3. Kip iz odpadnega materiala

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja. Spoznavajo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Mateja Uranjek



LIKOVNO SNOVANJE II

(8. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami v digitalnem okolju.

Učne vsebine:

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI

(risanje, slikanje, grafika)

1. Fantazijski likovni prostor (perspektiva) in iluzija
2. Gestualna risba (črta, ki nastane z gibanjem)
3. Kompozicija: ravnovesje na ploskvi
4. Glasba kot likovni motiv
5. Uporabna grafika (industrijska) in umetniška
6. Vizualno sporočilo (računalniška grafika)

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU

(kiparstvo, arhitektura, prostorsko oblikovanje)

1. Oblikovanje prostora: maketa
2. Industrijsko oblikovanje (oblikovanje uporabnih predmetov)
3. Scenografija

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja. Spoznavajo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Mateja Uranjek



LIKOVNO SNOVANJE III

(9. razred)

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen učencem, ki jih zanima umetnost, radi ustvarjajo in raziskujejo. Spodbuja ustvarjalno, kritično in analitično mišljenje in krepi osebnost ter samozavest.

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Učenci poglobljajo svoja znanja na ustvarjalnih področjih iz risbe, slikanja, kiparstva, umetniške in industrijske grafike, grafičnega oblikovanja, fotografije in video produkcije, prostorskega oblikovanja, modnega oblikovanja, vizualnih medijev in multimedije ter drugih likovnih področij. Vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti dodatno dopolnjujejo tudi s sodobnimi praksami v digitalnem okolju.

Učne vsebine:

OBLIKOVANJE NA PLOSKVI

(risanje, slikanje)

1. Zlati rez (človek in idealno razmerje)
2. Obrnjena perspektiva (anarmofoza)
3. Vizualno sporočilo (rač. grafika)
4. Logotipi in znaki
5. Fotomontaža

OBLIKOVANJE V TRIDIMENZIONALNEM PROSTORU

(kiparstvo, arhitektura, prostorsko oblikovanje)

1. Kip in ambient: inštalacija
2. Načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju

Učenci se z umetnostjo sproščajo, razvijajo interese in pozitiven odnos do umetnosti, kulture in okolja. Spoznavajo umetnost skozi čas, predvsem pa se izražajo in razvijajo svoj pogled na svet.

Izvajalec izbirnega predmeta: učiteljica Mateja Uranjek



www.os-leon.si

FB: osleonastuklja

IG: osleonastuklja



SIMBIOZA
ŠOLA